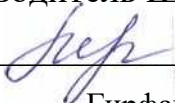


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Илишевский район
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ им. Т.Рахманова с. Верхнеяркеево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Гирфанова Г.Ф.
№1 от «30» августа 2023г.

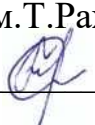
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Самигуллина С.З.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
им.Т.Рахманова


Шафикова Г.И.
№120 от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

(название курса)

Уровень общего образования
(начальное, основное, среднее)

начальное

Направление

общеинтеллектуальное

Класс

1

Количество часов

33

Учитель

ШМО учителей начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов), допущенной Министерством образования ;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения в объеме 33 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Название темы	Всего часов
	Как мы понимаем друг друга	5 ч.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1
2-3	Школьные правила вежливости.	2
4	Режим дня школьника.	1
5	Ты – ученик.	1
	Как мы узнаём, что перед нами	2 ч.
6	Что за словом?	1
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1
	Наша планета.	4 ч.
8	Мир живой и неживой природы.	1
9	Как без часов определить время суток?	1
10	Звезды, созвездия, планеты.	1
11	Путешествие по материкам и океанам.	1
	Как ты узнаёшь мир	3 ч.
12	Глаза – главные помощники человека.	1
13	Память и ум – помощники человека.	1
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1
	Твоя семья и друзья	3 ч.
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1

16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1
	Что нас окружает	7 ч.
18	Мое сло. Достопримечательности села.	1
19	Мы – пешеходы.	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1
21	Из чего что сделано?	1
22	Водича-царица.(Три состояния воды)	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1
	Живые обитатели планеты	8 ч.
25	Живое и неживое.	1
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1
27	Путешествие по зоопарку.	1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1
29	Собака – верный друг человека	1
30	Строение тела человека.	1
31	Правила поведения в природе.	1
32	Земля – наш общий дом.	1
	Итоговое занятие	1 ч.
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1

Формы занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностными результатами изучения внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 1м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Искать и выбирать необходимую информацию.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Учебные действия
Как мы понимаем друг друга- 5 часов			
1		Вводное занятие. Как мы будем учиться.	Познакомиться с учителем и другими ребятами. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. Закрепить правила поведения в школе. Познакомиться с режимом дня школьника. Познакомиться с правами и обязанностями учащегося.
2		Школьные правила вежливости.	
3		Школьные правила вежливости	
4		Режим дня школьника.	
5		Ты- ученик.	
Как мы узнаем, что перед нами-2 часа			
6		Что за словом?	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки.
7		Путешествие в Угадайку. КТД	
Наша планета- 4 часа			

8		Мир живой и неживой природы.	Выделять различия между живой и неживой природой. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. Называть планеты, созвездия. Различать материки, океаны.
9		Как без часов определить время суток.	
10		Звезды, созвездия планеты.	
11		Путешествие по материкам и океанам.	
Как ты узнаешь мир- 3 часа			
12		Глаза- главные помощники человека.	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Познакомится с разнообразием мира книг.
13		Память и ум- помощники человека.	
14		Жить – с книгой дружить.	
Твоя семья и твои друзья- 3 часа			
15		Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Понять, что такое дружба.
16		Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	
17		Без друга в жизни туго. Мои друзья.	
Что нас окружает – 7 часов			
18		Мое село. Достопримечательности села.	Совершить экскурсия по селу. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Познакомиться и различными профессиями. Сравнивать материалы из которых сделаны различные предметы. Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний Познакомиться с правилами поведения в транспорте. Познакомиться с соблюдением правил безопасности по дороге от дома.
19		Мы- пешеходы.	
20		Что такое профессия? Какие бывают профессии?	
21		Из чего что сделано?	
22		Водичка – царица (три состояния воды).	
23		Транспорт- мы пассажиры.	
24		Мой путь от дома до школы. КТД.	
Живые обитатели планеты- 8 часов			
25		Живое и неживое.	Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Познакомится с миром растений и животных.
26		Какие бывают растения? Какие бывают животные?	
27		Путешествие по зоопарку.	

28		Домашние любимцы и комнатные растения.	Совершить заочное путешествие по зоопарку и познакомиться с его обитателями. Рассказать о своем домашнем любимце. Составить памятку как ухаживать за комнатными растениями. Участвовать в диспуте по теме занятия. Выявить особенности строения человеческого тела. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
29		Собака- верный друг человека.	
30		Строение тела человека.	
31		Правила поведения в природе.	
32		Земля- наш общий дом.	
Итоговое занятие- 1 час			
33		Игра «Поле-чудес»	В игровой форме обобщить знания, приобретенные на занятиях.
		ИТОГО: 33 часа.	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Растения Красной книги России. Береги природу! / Вахромеева А.Г. / - М. 2012
2. Часы занимательной зоологии. / Т.И. Жукова ./ - М. Просвещение, 2010
3. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. / СПб, 2014
4. - Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие. /Молодова Л.П. – Волгоград, 1998
5. http://scholastikos.ucoz.ru/index/okr_mir/0-75
6. <http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/>
7. <http://www.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=5832&hry=54336/59608/59680>

Материально- техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Экран.
4. Наглядные пособия.